



## EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN DURANTE EL SEXENIO DE FELIPE CALDERON

Marisol García Jiménez

### INTRODUCCION

Una política pública tiene como finalidad solucionar problemas que afectan a diversos sectores de la población de un país. Ya que existen diversos problemas y sectores poblacionales, las políticas públicas van a ser de distintas índoles; por ejemplo las dirigidas a la educación, a los trabajadores, o en materia urbana.

En cuanto a la política educativa Pedró Puig considera que ésta refiere a algo más concreto, es decir a la resolución de un problema determinado por medio de una línea de acción específica "...una política educativa es el resultado de la actividad de una autoridad pública (investida de poder público y de legitimidad gubernamental) en el sector educativo" (Puig; 1998: 23). Es decir, que se parte de lo general que es la Política Pública, porque ésta aporta elementos de análisis que van a hacer posibles las políticas educativas las cuales refieren a un problema específico.

Las políticas van a cambiar dependiendo del contexto de los actores que participan en ella y también por los destinatarios o a quienes se pretende beneficiar. En el caso que nos atañe abordaremos las políticas educativas que se han llevado a cabo durante el gobierno actual. A partir de una breve presentación de las diversas políticas educativas pretendo analizar si dichas políticas han cumplido con sus objetivos, ya que algunas de ellas no alcanzaron su meta, otras por su parte no responden a las problemáticas actuales.

“En el Siglo XXI, México enfrenta desafíos importantes. La constante evolución del entorno mundial y el cambio tecnológico acelerado implican nuevos retos y oportunidades”. (Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012: 23).

Con esta frase inicia el Plan Nacional de Desarrollo 2007-2012, lo cual implica tanto esperanza como una gran problemática que el país tiene que enfrentar. Estos retos solo pueden ser afrontados por un México que cuente con las herramientas y conocimientos acordes al nivel globalizador que estamos viviendo.

Pero para alcanzar todas estas cosas primero es necesario crear un espacio en donde esto sea posible. A mi parecer la educación hace posible esto.

Si por un lado la evolución mundial en cuanto a medios masivos de comunicación, acceso a la información y avances tecnológicos aplicados a diversas áreas ya sean académicas, industriales, científicas o productivas proveen de un entorno más alentador, por otro lado una gran parte de la población del país no cuenta con el conocimiento e instrucción suficientes para hacer frente a estos cambios, ni para hacer uso de muchos de estos avances que son un derecho. Un porcentaje considerable de la población no tiene los conocimientos necesarios (formación académica) que le permitan hacer uso de la información obtenida por estos medios tecnológicos.

“El rezago en educación básica se estima en más de 30 millones de personas de más de 15 años que no concluyeron, o que nunca cursaron, la primaria o la secundaria. De ellos, la mitad son jóvenes de entre 15 y 35 años. Actualmente los años de escolaridad promedio de las personas entre 15 y 24 años es de 9.7. Nos proponemos alcanzar al final del sexenio un promedio de 12.5 años” (Plan de Desarrollo 2006-2012:117).

En el Plan Nacional de Desarrollo se propone que los mexicanos hagan frente a los avances tecnológicos y globalizadores actuales, pero con las limitantes académicas que se han expuesto, damos cuenta que estos 30 millones de personas que no tuvieron acceso a la educación básica únicamente podrán desempeñarse en labores que no están acordes que no se relacionan con dicha tendencia globalizadora.

En el apartado de desarrollo humano sustentable, se habla de un México con igualdad de oportunidades, generador de empleos, democrático y equitativo. A través de los

datos de la situación de la educación que el propio gobierno publica damos cuenta de aún estamos muy lejos de alcanzar esa dicha igualdad y equidad, para alcanzar estas metas y hacer frente a los desafíos que nos presenta el Plan de Desarrollo primero se tendría que superar estos rezagos. En un país donde la desigualdad económica y de género es tan evidente la herramienta más viable para superar estas problemáticas es la educación, pero una educación de calidad que permita alcanzar las metas propuestas en este Plan.

En el presente ensayo abordará la Situación de la Educación a Nivel Básico y Medio, dentro de este apartado se hablará de los antecedentes de políticas educativas en los últimos treinta años así como de la política educativa del presente sexenio, los mecanismos de evaluación, inversión en educación y educación e igualdad. En el apartado Situación de la Educación Superior, la Ciencia y Tecnología se hablará de los antecedentes de este rubro, la situación actual, y las consideraciones finales.

## I. POLITICAS EDUCATIVAS (ANTECEDENTES)

En los últimos treinta años en el país se ha llevado a cabo una serie de reformas y políticas educativas con la finalidad de alcanzar cobertura, sortear rezagos y que sirva como instrumento de igualdad y justicia social. Algunas de estas reformas son: el Programa Nacional de Educación Cultura y Deporte (1983) planteado por Miguel de la Madrid; en el cual se proponen políticas para mejorar la calidad educativa y no sólo cumplir con el aspecto de cobertura.

El programa de Modernización de la Educación de 1989, dentro de éste se proponía vincular el aprendizaje con la producción en todos los grados y promover la innovación científica y tecnológica, que hasta la fecha es el eje rector de muchas de las propuestas de reforma educativa en el país. Por otra parte, para mejorar la educación superior y generar investigación científica el consejo Nacional de Ciencia y Tecnología incrementó en este periodo el presupuesto asignado a la ciencia y tecnología, además creó una

serie de fondos para promoverla.

También se plantea la necesidad de abatir el rezago educativo a través de programas como: Programa de Apoyo a Escuelas en Desventaja (PAED), Programa para Abatir el Rezago Educativo (PARE), Programa para Abatir el Rezago en Educación Básica (PAREB), Programa de Educación Inicial (PRODEI), Programa Integral para Abatir el Rezago Educativo (PIARE), y Programa para Abatir el Rezago en Educación Inicial y Básica (PAREIB). Para medir la calidad en la educación se creó el sistema Nacional de Evaluación Educativa en 1996.

En el programa educativo 1995-2000 propone mejorar la calidad de la educación de continuar con el Programa de Actualización del Magisterio (1992).

Por otra parte, en el programa de desarrollo educativo 1995-2000, puesto en marcha durante el sexenio del presidente Ernesto Zedillo, también se encuentra plasmada la preocupación creciente por la investigación en el país. Precisa que la investigación y la formación de investigadores son condición necesaria para el desarrollo del conocimiento y para lograr una corresponsabilidad del ámbito académico con las necesidades y expectativas de la sociedad mexicana. Por lo cual se amplía la cobertura del CONACYT y se destinan mayores recursos a las actividades de vinculación académica con otras instituciones.

Durante el sexenio de Vicente Fox también se retoma el problema de la calidad de la educación, y la formación de recursos humanos capaces de hacer frente al mundo globalizado; a través de vincular al sector educativo con el sector productivo del país. Durante este sexenio las políticas en ciencia y tecnología se centraron en plantear programas que respondieran a las problemáticas relacionadas con la investigación; por ejemplo, el Programa Especial de Ciencia y Tecnología (PECYT), así como programas orientados por el CONACYT, para la formación de científicos y tecnólogos que incrementen la producción de conocimiento y eleven la productividad del país. Ya que “Entre 1998 y 2006, el total de egresados de licenciatura en México se incrementó 80.1%: pasó de 183,400 a 331,800 egresados. En el mismo periodo, el mayor incremento porcentual de egresados fue en el área de Educación y humanidades

(255.4%), seguido por Ciencias naturales y exactas (133.5%), e Ingeniería y tecnología (118.4%).<sup>3</sup> En 2006, el área del conocimiento con el mayor número de egresados de licenciatura en México fue Ciencias sociales y administrativas (159,200), seguida por Ingeniería y tecnología (110,900), y Ciencias de la salud (28,500). (Perfil de egresados de la educación superior en México: 68).

Así con la implementación de estos programas se responde al problema de ligar la educación con el sector laboral. Por otra parte en lo que se refiere a la calidad educativa se crea el Proyecto de Escuelas de Calidad (PEC) y el Instituto Nacional de Evaluación educativa.

En el presente sexenio se pretende implementar una serie de programas entre los cuales se encuentran: Ciencia y Tecnología, Cultura y Financiamiento para el desarrollo. Al respecto del rubro educativo se plantea la revisión del nivel básico y medio a través de evaluaciones anuales en las áreas de matemáticas y español.

A partir de los datos expuestos hasta el momento, podemos dar cuenta que el tema de la calidad educativa ha sido recurrente en las últimas tres décadas, para lo cual se llevaron a cabo proyectos y políticas educativas que hicieran frente a este problema.

Dichas políticas son numerosas, algunas son retomadas por otros gobiernos para continuarlas, y esto sería lo ideal; ya que muchas de las políticas educativas planteadas no son llegan a completarse en un sexenio y por tal motivo quedan inconclusas, lo cual representa un desperdicio de recursos que pudieran ser mejor aprovechados si se realizan proyectos educativos a largo plazo, que sean respetados por los gobiernos que empiezan su mandato. De esta manera además se aprovecharían mejor los recursos destinados a educación y se podrían apreciar de manera más completa los resultados de la aplicación de estas políticas.

También encontramos que varias de las propuestas de mejora educativa únicamente cambian de nombre y no aportan nada novedoso en cuanto a calidad. Así podemos decir, que si bien hay muchas propuestas para incrementar la eficiencia en educación no todas han dado los resultados esperados, y no porque sean inadecuadas, sino

porque no se ha puesto la debida atención a su aplicación así como un seguimiento y análisis de resultados. Pues como se ha expuesto estos esfuerzos llevan cerca de treinta años, y aún el país continúa en una situación de rezago en calidad educativa; pues al analizar los resultados de las pruebas ENLACE damos cuenta de las deficiencias en aspectos básicos de la educación (español y matemáticas) que tienen los alumnos de educación básica, así mismo las evaluaciones realizadas por profesores aspirantes a una plaza docente muestran falta de dominio de sus asignaturas y de herramientas docentes.

### LA POLITICA EDUCATIVA DEL PRESENTE SEXENIO

Actualmente, la educación media superior atiende a cerca de tres quintas partes de la población de 16 a 18 años, es decir, 58.6%; si bien la matrícula en este nivel educativo ha crecido notablemente, su eficiencia terminal en 2006 fue de 60.1%. Por su parte, la educación superior sólo capta a uno de cada cuatro jóvenes de entre 18 y 22 años de edad. De éstos, la gran mayoría, cerca del 94%, estudia licenciatura o sus equivalentes, y aproximadamente el 6% cursa estudios de posgrado.” (Plan Nacional de Desarrollo: 178).

Según datos de la Secretaría de Educación Pública en lo que se refiere a educación superior 22 estados no superan 30 por ciento de cobertura y sólo en 10 entidades existe un acceso de 30 por ciento o más en el nivel profesional. Éstas últimas son: Distrito Federal, con 50.2 por ciento; Nuevo León, 35.7; Sonora, 35.6; Sinaloa, 34.8 por ciento; Nayarit, 33.8; Tamaulipas, 32.7; Colima, 30.9 por ciento; Aguascalientes, 30.8; Coahuila, 30.6, y Tabasco, 30.5 por ciento.

Los estados con los índices de cobertura más bajos son Quintana Roo, con 14.6 por ciento; Chiapas, 16.2 por ciento; Guanajuato, 18.4; Oaxaca, 19.1 por ciento; estado de México, 19.4, y Guerrero, 19.5 por ciento. (La Jornada 2009).

Si bien se cuenta con una cobertura más amplia (comparativa con años anteriores) no

se puede decir lo mismo en cuanto a calidad; a pesar de los esfuerzos realizados por parte de la administración actual; una de sus estrategias para fomentar la calidad de la educación es la realización anual de pruebas, que como se mencionó ya se venía implementando desde el gobierno de Ernesto Zedillo. Si bien este es un instrumento para medir mejoras en el ámbito educativo, los resultados que han arrojado dichas evaluaciones no son muy alentadoras pues: en el sistema básico (secundaria) en el área de matemáticas el nivel catalogado como insuficiente y elemental es de 52.6%, mientras que en español es de 39.7% y en historia 13.1% (ENLACE, Básica y Media Superior. Resultados 2010). De tal manera, que las políticas implementadas durante este sexenio en el ámbito de calidad al parecer no son las adecuadas ya que como muestran los datos anteriores más de la mitad de la población está en el nivel de insuficiencia en matemáticas y en español e historia aún son más bajos.

Entonces podríamos pensar que la solución para incrementar la calidad educativa no está solamente en realizar pruebas y fijarse metas bien intencionadas de superación; si bien es el primer paso para la mejora educativa, no se debe quedar en este nivel.

Uno de los proyectos que responde a esta problemática es el de la Carrera Magisterial, aunque los resultados no han sido los esperados en calidad educativa. Ya que aunque los índices presentados en los resultados de la prueba ENLACE 2010, muestran un ligero avance a comparación del año pasado, aún no se alcanza el avance proyectado por estas políticas educativas.

En los últimos cuatro años el índice de insuficiencia en el nivel primaria en el área de español disminuyó del 78.7% al 63.1%, en matemáticas del 82.4% al 66.1%. En secundaria en el área de español 95.8% al 88.8%, en español de 85.3% al 82.1%. Mientras que en el nivel medio superior la reducción en habilidad matemática fue del 84.3% al 79.6% y en habilidad lectora de 47.7% a 42.7%. (ENLACE, Básica y Media Superior. Resultados 2010)

Con estos resultados damos cuenta que alcanzar las metas que se proponen en el Plan Nacional de Desarrollo es una tarea ardua, ya que si se quiere responder a las

necesidades globalizadoras, como las tecnologías de la información y la capacitación profesional adecuada de acuerdo a la coyuntura del país se tendría primero que mejorar en un gran índice estas deficiencias que resultan preocupantes ya que son la base de la educación; y si este aspecto no se mejora no se podrá alcanzar una instrucción de calidad, que se vincule con la realidad del país.

## MECANISMOS DE EVALUACIÓN

A partir del 2009 se pone en marcha el Programa del Sistema Nacional de Formación Continua y Superación Profesional de Maestros en Servicio en sustitución del Programa Nacional para la Actualización Permanente de los Maestros en Educación Básica en Servicio de 1994. A través de este renovado programa se lograron detectar defectos en la conformación de la política educativa como: bajo impacto en el aprovechamiento de los estudiantes en relación con los programas de actualización y profesionalización docente, insuficiente institucionalización de formación continua y superación profesional, etcétera.

Este programa surge como un mecanismo para combatir la insuficiencia académica en la población escolar. Una de las líneas de trabajo es la capacitación de los profesores no solo en cuanto a su área de conocimiento, lo cual es sumamente importante, ya que los resultados de las pruebas del concurso de plazas académicas que se llevo a cabo para el ciclo escolar 2009-2010 revelan que un gran porcentaje de los concursantes muestran deficiencias académicas y son recomendados a acudir a cursos de actualización y profesionalización. En cuanto a los docentes en servicio que aplicaron el examen para recibir la plaza docente 2010-2011 fueron 71,959 de los cuales 51,418 requieren nivelación académica; mientras que para los de nuevo ingreso aplicaron 106,365 de los cuales 78,594 tienen el mismo problema.

Con estos datos damos cuenta que es una labor necesaria la aplicación de programas como este, que permitan mejorar el nivel académico del profesorado, siendo el aspecto de las competencias académicas, a mi consideración, el básico. Siguiendo con los

demás lineamientos propuestos en el programa de mejoramiento; como la capacitación del maestro en cuanto promover la innovación y uso de diversos recursos didácticos en el aula, la promoción de la convivencia, reflexión y participación democrática en el país, el uso de tecnologías de la información en los procesos tanto de enseñanza como de aprendizaje de los alumnos. El programa además de las tareas antes mencionadas incluye una lista más extensa de aspectos en los que se debe capacitar a los profesores, uno de ellos es trabajar con redes académicas para fomentar la investigación, así como dominar una segunda lengua (nacional o extranjera).

Todas estas propuestas son muy atractivas, ya a partir de ellas se pretende atender problemas de fondo que afectan la calidad educativa, como el insuficiente nivel académico de los profesores o el que se actualicen los métodos de aprendizaje dentro del aula. De estos proyectos se debe analizar qué tanto de esto se está llevando a la práctica, no solo por parte de los profesores sino de las autoridades competentes que se encargan de implementar y vigilar el desarrollo de dichas políticas.

Por otra parte, los resultados de los concursos para plazas muestran una gran deficiencia académica por parte del profesorado y este es el primer rezago a combatir; así mismo la capacitación pedagógica.

Proyectos como estos resultan muy interesantes ya que no solo se preocupan por la capacitación académica y pedagógica del profesor sino de otros aspectos como el cívico y profesional, que a mi consideración si se alcanzan modificarán la situación de la población; tanto a nivel económico, de participación social y civil. Además se plantean objetivos para los directivos de instituciones educativas.

## LA INVERSION EN EDUCACION

Según reportes de la OCDE, México es el segundo país con el índice PIB más bajo dentro de la organización. Además en el país el porcentaje de la población en edad escolar es mayor que en otros países miembros de este organismo. Mientras que muchos otros países miembros, la tendencia poblacional escolar es a la baja. “En

México para el año 2010 la población en edad escolar entre 6 y 19 años es de 15,248,895”(Estadísticas INEGI 2010).

En el año 2010 el presupuesto para educación fue de 211,186 millones de pesos. Esto se entiende, pues al ser uno de los países de la OCDE con un mayor índice de población en edad escolar es lógico que destine una cantidad mayor a este rubro. Por tanto podría interpretarse que no es que se destinen mayores recursos a la educación en el país sino que son proporcionales a su población educativa. Además muchos de los países que se encuentran dentro de la organización no tienen que destinar parte de su presupuesto educativo a combatir rezagos tan grandes como en el caso mexicano. Por mencionar algunos la implementación de aulas en zonas apartadas, y el subsidio escolar a través del otorgamiento de becas.

Dentro de este marco surgen otras tareas, la de analizar de qué manera se combatirá el rezago académico, así como el cuestionamiento si la inversión educativa ha sido la adecuada o si se incrementa, si es un problema de programar de otra manera los recursos y si únicamente modificando el aspecto de la economía educativa podría mejorar la calidad educativa, o si inciden otros factores.

Considero que en cuanto a inversión educativa, en los últimos gobiernos sí se ha tratado de combatir el atraso aunque no ha sido de la manera adecuada. Ya que aunque se destina una cantidad mayor a la de varios países miembros de la OCDE esto no ha hecho que la educación mejore en cuanto a la calidad y a la cobertura (aunque casi es del 100% en el sistema básico). Se tendrían que implementar programas y proyectos que sirvan para controlar el destino de los recursos de manera más estricta y que se destine un mayor porcentaje para la instrucción de maestros e implementación de nuevas técnicas pedagógicas.

## EDUCACION E IGUALDAD

En cuanto a la educación como una respuesta para alcanzar la igualdad, en nuestro país encontramos que esto no es del todo posible, ya que como lo muestran los datos presentados, un alto índice de jóvenes no terminan la educación básica y media superior y quienes se encuentran dentro del sistema educativo no cumplen con los conocimientos requeridos ante el mundo. “Basta mirar cualquier mapa: muchos países con enormes recursos naturales viven en la extrema pobreza, mientras que otros que no los tienen se encuentran entre los más prósperos del mundo entre estos tenemos a Luxemburgo, estos apuestan más por la educación, la ciencia y la tecnología”. (Oppenheimer, 2005).

Esto en el caso mexicano es cierto, pues el país cuenta con grandes recursos naturales que aprovechados de la manera adecuada podrían incrementar el ingreso de la población, y esto se lograría instruyendo de manera adecuada a la población para que se aprovechen de manera óptima, además se tendrían que implementar mecanismos adecuados para erradicar la corrupción, que es un obstáculo que también incide sobre este aspecto. Por otra parte Oppenheimer dice que los países que no cuentan con estos recursos se enfocan más en la educación y tecnología, mientras que en nuestro país aunque se destine una gran cantidad a la educación, esto no es suficiente, ya que la calidad no responde a las problemáticas actuales; y al no ser así los profesionistas se encuentran en situación de desventaja por su formación que no responde a la realidad presente.

Actualmente un gran porcentaje de jóvenes en edad escolar, desertan de la escuela pero tampoco trabajan, con lo que su futuro es incierto. “El rezago en educación básica se estima en más de 30 millones de personas de más de 15 años que no concluyeron, o que nunca cursaron, la primaria o la secundaria. De ellos, la mitad son jóvenes de entre 15 y 35 años” (Plan Nacional de Educación 2006-2012).

Este sector de jóvenes que no estudian debe ser una gran preocupación para el país pues, muchos de estos jóvenes formarán parte de la población en situación de

pobreza, marginación y delincuencia. Considero que el gobierno puede hacer frente a estas problemáticas de fondo a través de la educación. Pero una educación integral, de calidad e incluyente. Para alcanzar este sistema educativo el país y sus funcionarios tienen que transformar el modelo educativo presente. Si bien ya se han realizado propuestas y llevado a cabo programas como el de calidad en la educación o el de Ciencia y Tecnología, la solución no se debe quedar aquí. El gobierno de Calderón y los siguientes gobiernos deberán continuar con ellos y vigilar que se lleven a cabo de forma eficiente.

## II. SITUACION DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR, LA CIENCIA Y TECNOLOGÍA

### *Antecedentes.*

En la primera mitad del siglo XIX en Estados Unidos se establecen los llamados “colleges”, institutos parecidos a los ingleses, ya que eran institutos de alta calidad pero que no contaban con el prestigio que ostentaban la mayoría de los de este país, y además su producción científica era pequeña.

La Universidad que llega a México lo hace mucho tiempo después, ya que las primeras universidades establecidas en Europa ya tenían varios siglos de haberse creado mientras que a México y a algunas partes de Latinoamérica llegan hasta finales del siglo XIX y principios del XX, para esta época las instituciones de Europa ya habían tenido varias reformas.

Hasta 1950 las universidades en México eran poco diversificadas, contaban con una población muy baja y con una estructura simple, además de que eran instituciones formadoras de cuadros profesionales, elitistas y a la vez tradicionales. Como consecuencia de esto surge el Instituto Politécnico Nacional, que respondía a la demanda de conocimientos más prácticos (técnicos) que no brindaba la Universidad. Ya que si bien hacia esta época ya existían institutos dedicados a la enseñanza más práctica como la Escuela Técnica de Maestros Constructores que posteriormente será la escuela Superior de Ingeniería y Arquitectura (ESIA) la cantidad de estos institutos

era limitado. Además hacia esta época se da la industrialización y modernización del país, para lo cual se requiere un mayor número de gente capacitada en distintas áreas de corta más práctico que teórico.

Entre 1950 y 1975 en México las universidades se vuelven altamente diferenciadas, es decir surgen nuevas carreras, posteriormente durante la década de los años noventa debido al contexto de globalización que enfrenta el país y para responder a los nuevos retos impuestos por organismos externos (como la OCDE y el Banco Mundial) se hace presente una nueva ola de diferenciación y especialización; por otra parte se lleva a cabo la descentralización universitaria y se alcanza una autonomía del gobierno (aunque este sigue financiando a las instituciones públicas) y al mismo tiempo de mercantilización, pues a partir de los años noventa se da un crecimiento considerable en la educación superior, y la universidad pública al no poder cubrir con la demanda de lugares, deja espacio al surgimiento de Universidades Privadas que dan solución al problema cupo en el nivel superior. Pero al darse una serie de permisos para la apertura de universidades privadas, no se cuida que todas cubran el aspecto de calidad educativa, de tal forma surgen las denominadas “escuelas patito”, que se dedican a vender sus títulos, o simplemente a brindar una educación deficiente.

Toda esta transformación que se produce desde 1950 en el sistema educativo se caracteriza por el crecimiento de instituciones, de la matrícula académica y de la docente. Se produce una especie de “masificación de la educación superior” (esto, claro, con respecto al número de personas que antaño podían ingresar a este tipo de instituciones). Además de que el crecimiento de docentes produce que se perciba el ser académico como un mercado económico, y por otra parte los profesores enfrentan una competencia por prestigio y sueldos al interior de las universidades. Este aumento de la población docente provoca que se incrementen los requisitos para alcanzar buenas plazas académicas dentro de las universidades, y uno de estos requisitos es que los profesores realicen investigación.

## La Situación Actual.

En el contexto global en el que actualmente nos encontramos insertos el desarrollo científico y tecnológico reviste gran importancia. Éste representa una herramienta para apoyar los procesos de desarrollo en las sociedades de hoy en día; el fomento a la investigación es una de las actividades que más preocupan.

México y la región de Latinoamérica, enfrentan un atraso en los que respecta a este rubro. La investigación realizada en América Latina representa únicamente el 1% del total mundial, ya que en comparación con la región latinoamericana en los países desarrollados la investigación es apoyada por el patrocinio de empresas privadas, además de que los gobiernos destinan altos recursos a la investigación (Kent, 2002). En los últimos gobiernos del país se ha tratado de poner más atención a la investigación, producto del contexto global al cual el país intenta insertarse de la mejor manera, pero también por la presión ejercida por organismos internacionales en los años noventa cuando México firma el tratado de libre comercio.

A raíz de la firma del Tratado de Libre Comercio, los países que fueron parte en este convenio expresaron interés en el tema de los efectos de estos tratados en los aspectos de educación e investigación en México. (Ortega y Lorey, 1997)

El tema de la investigación, la preocupación por incrementarla, así como la calidad de esta han llevado al presente gobierno a ocuparse de diversos aspectos que la conforman, uno de estos es la formación de investigadores calificados.

Según la OCDE el país destina solamente entre el 0.39% y 0.4% a la ciencia y tecnología; por tal motivo México ocupa el último lugar dentro de la organización en cuanto a este rubro. Mientras que el promedio que destinan otros países es del 2.3% del PIB.

Dentro del Programa Sectorial de Educación se plantea alcanzar los siguientes objetivos: Dar continuidad al Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), ampliar el número de becas a académicos de instituciones de educación superior para la realización de estudios de maestría y doctorado de calidad, aumentar las plazas de

profesores que cumplan con alta capacidad en docencia, gestión académico administrativa y creación de nuevos conocimientos; fortalecer la labor de investigación en todos los centros, impulsar programas de asesoría y seguimiento de alumnos a lo largo de su formación y con ello mejorar el nivel académico.

## CONSIDERACIONES FINALES

A lo largo de este trabajo se presentaron algunas líneas de trabajo de la política educativa del presente sexenio, así como un marco de referencia acerca de la educación en el país durante los últimos veinticinco años, para poder realizar una comparación y dar cuenta de los avances o retrocesos que se han presentado en el sector educativo del país.

Como se puede apreciar, la temática recurrente en las políticas educativas de las últimas tres décadas ha sido el mejoramiento de la calidad de la educación y esto se vuelve más demandante a lo largo del tiempo. Al realizarse un avance en lo que respecta a la cobertura los gobiernos comienzan a darle importancia a otro aspecto de la educación que durante muchos años no estuvo en primer plano, la calidad académica.

Las propuestas presentadas por el actual gobierno en materia de superación del rezago educativo son en gran parte interesantes pues pugnan por una educación profesionalizante que relacione conocimientos académicos con la realidad del país y no solo quedarse como una formación de tipo teórica, sin menospreciar este aspecto que es la base de la educación, si no haciendo hincapié que las necesidades de hoy en día demandan más conocimientos prácticos y que una educación de calidad formativa (tanto teórica como práctica) puede responder a ello.

De tal manera estas políticas proponen luchar por una educación de calidad, donde los profesores tienen gran peso para lograr este objetivo, pues se pretende formar cuadros académicos con capacidades no solo cognoscitivas si no con habilidades pedagógicas que fomenten el nacimiento de nuevos tipos de estudiantes, ciudadanos,

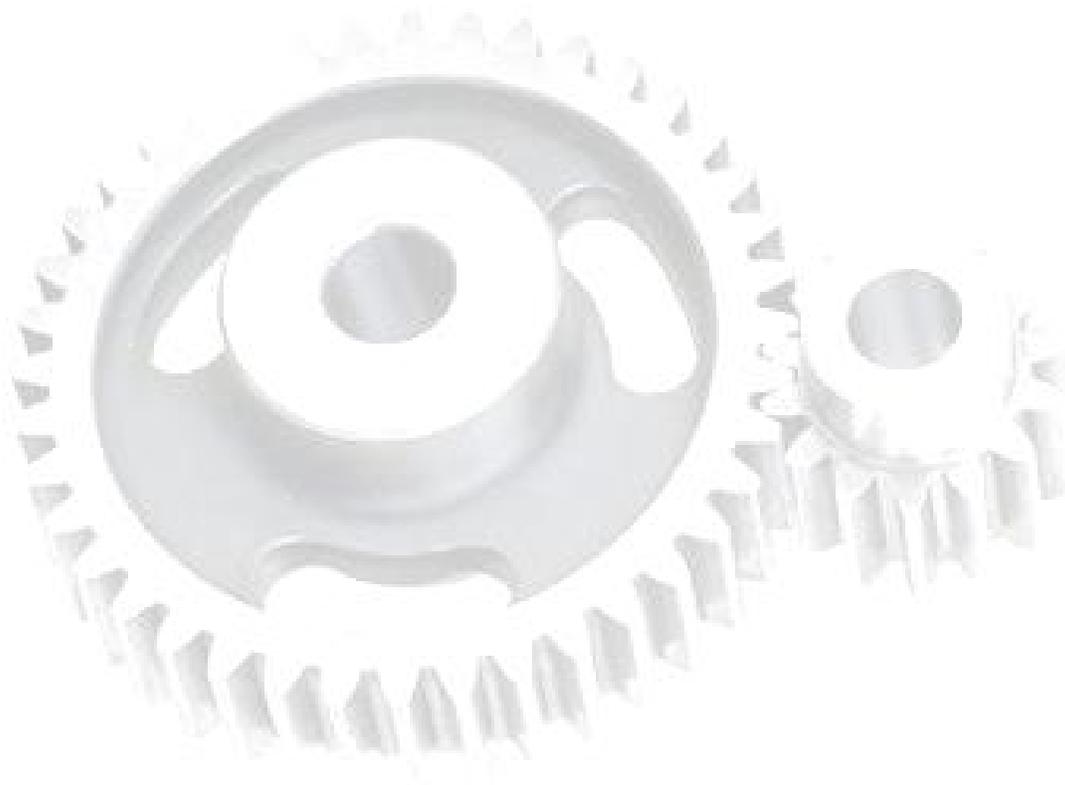
profesionistas y cuadros productivos que respondan a las necesidades presentes y futuras de nuestro país. Otro aspecto de la educación que no se tocó a fondo es el de la de inclusión, pero es un término recurrente dentro del Plan Nacional de Educación de este gobierno, por los datos presentados acerca de los índices de deserción escolar de nivel medio, podemos inferir que en este aspecto se tiene todavía mucho que hacer y alcanzar. Pues el gobierno no solo debe preocuparse por mostrar sus altos índices de cobertura si no de permanencia y termino de estudios. Además que estos estudiantes que finalicen su formación académica lo logren con un alto índice de competencia; es decir que dominen la información recibida en su vida estudiantil y que al mismo tiempo generen habilidades a partir de ello para poder resolver problemáticas.

Estos proyectos resultan ser alentadores pues se pretende alcanzar una educación eficiente, integral y relacionada con la situación real que vive el país. Ahora que está por concluir este sexenio se tiene la gran tarea de pasar de las propuestas a la aplicación y al análisis de los resultados, para lo cual se tienen que diseñar y llevar a la práctica mecanismos de medición de resultados, de viabilidad de las políticas propuestas y de seguimiento coordinado tanto los funcionarios del sector educativo, profesores y padres de familia. Además de fomentar la retroalimentación entre estos actores para modificar o continuar con los lineamientos planteados en esta materia.

Finalmente Durkheim considera que no existe una educación universal y única; que ésta ha variado a través del tiempo y en cada país. Entonces la educación será definida por este autor como “una serie de procesos y circunstancias, que responde a necesidades específicas de una sociedad, de acuerdo a una cierta época y a un cierto tipo de sociedad. Cada sociedad entonces determinará su ideal de hombre, el cual será el ejemplo a seguir y constituirá el fin último que debe alcanzar la educación”. (Durkheim; 1976).

De tal manera que el sector que tiene a su cargo el sistema educativo nacional deberá analizar a fondo las políticas implementadas hasta el momento para poder discernir cuales deberán continuarse, modificarse o replantearse ya sea porque no van acorde a la realidad del país y sus necesidades o porque sus resultados muestren que no funcionan. Ya que a lo largo del presente trabajo se presentaron varias políticas

educativas de los últimos treinta años y se puede apreciar que a lo largo de este lapso de tiempo la preocupación educativa paso de la cobertura a la calidad, y en el afán de dar solución a esto, muchos de los proyectos presentados son una continuación que en ocasiones debiera ser replanteada de otra manera. Pero también en algunos casos a las políticas propuestas no se le da el tiempo necesario para que arrojen resultados y quedan inconclusas.



<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.html> (Revisado el 07 marzo 2011)

<http://pnd.calderon.presidencia.gob.mx/igualdad-de-oportunidades/transformacion-educativa.htm> (Revisado el 04 de marzo 2011)

<http://www.enlace.sep.gob.mx/gr/docs/ENLACEhistoricoBasicayMediapresentacion.pdf>  
(Revisado el 08 de marzo de 2011)

[http://www.concursonacionalalianza.org/CONAPD10/docs/marco\\_para\\_el\\_disenio.pdf](http://www.concursonacionalalianza.org/CONAPD10/docs/marco_para_el_disenio.pdf)

(Revisado el 08 marzo 2011) <http://www.anuiesco.org.mx/confluencia/pdf/confluencia7.pdf>  
(Revisado el 09 marzo 2011)

<http://www.inegi.org.mx/sistemas/sisept/default.aspx?t=medu01&s=est&c=5711>  
(Revisado el 09 de marzo de 2011)

DURKHEIM, Emile, *“Educación como sociología”* 1976.

KENT Rollin (compilador). *“Los temas críticos de la educación superior en América Latina en los años noventa”*. 1996.

OPPENHEIMER Andrés, *“Cuentos Chinos.”*, 2005.

ORTEGA Sylvia, LOREY David. *“Crisis y cambio de la educación superior en México”*. 1997.

PUIG, I. PEDRÓ, F. *“Las reformas educativas. Una perspectiva política y comparada”*. (1998).

<http://redesuniversitarias.blogia.com/2010/010302-el-desequilibrio-en-la-cobertura-educativa-reto-para-autoridades.php> (Revisado el 12 de marzo de 2011)

[http://www.vicerrectoria.udg.mx/proyectos\\_CUNORTE\\_2010](http://www.vicerrectoria.udg.mx/proyectos_CUNORTE_2010) (Revisado el 10 de marzo de 2011)

[http://estepais.com/inicio/historicos/208/14\\_indicadores\\_perfil%20de%20los%20egresados.pdf](http://estepais.com/inicio/historicos/208/14_indicadores_perfil%20de%20los%20egresados.pdf) (Revisado el 15 de mayo de 2011)